**Модель выпускника по образовательной программе**

**«Технология производства продуктов животноводства»**

Трудоустройство выпускников вузов в последние несколько лет стало ключевым показателем работы вузов с позиции оценки эффективности их функционирования. Вместе с тем состояние процесса трудоустройства выпускников аккумулирует целый комплекс вопросов, требующих решения, среди которых востребованность выпускников на рынке труда, соответствие уровня подготовки специалистов в высшей школе потребностям рынка труда, определение направлений развития высшего образования и формирование более действенных механизмов его партнерства с работодателями в целях повышения качества подготовки специалистов.

Решение этих вопросов напрямую связано с повышением эффективности трудоустройства выпускников вузов, обеспечивая их адаптацию на рынке труда, что должно строиться на взаимодействии системы высшего образования и работодателей в рамках дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры рынка труда, которая должна быть нацелена на комплексную поддержку выпускников по вопросам содействия трудоустройству и профессиональной навигации.

В связи с чем повышается актуальность вопросов повышения эффективности трудоустройства выпускников КазНАИУ с целью обеспечения уровня соответствия их подготовки требованиям аграрного сектора экономики.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на профессиональную подготовку кадров, являются быстро меняющиеся профессиональные компетенции под влиянием цифровизации, которые с некоторым опозданием вносятся в образовательные стандарты и программы профессиональной подготовки специалистов.

Как следствие, возникает разрыв в уровне компетентности выпускников и требованиями работодателей, что характеризует основную проблему системы подготовки специалистов с высшим образованием: ее низкую корреляцию с запросами и потребностями работодателей.

За последние годы процент трудоустройства по ОП «Технология производства продуктов животноводства» составил:

**Таблица № 1 Трудоустройство выпускников ОП «**Технология производства продуктов животноводства**» 2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шифр и названия образовательных программ | Выпуск | По спец | Не по спец | Продолжает обучение в магистратуре | Уход за ребенком | % Всего труд | % по спец | % не по спец |
| 6B08201-«Технология производства продуктов животноводства» | 13 | 7 | 1 | 1 | 1 | 77% | 69% | 8% |
| 7М08201-«Технология производства продуктов животноводства» | 3 | 2 | - | - | 1 | 100% | 100% |  |
| 8D08201-«Технология производства продуктов животноводства» | 4 | 4 | - | - | - | 100% | 100% |  |

Формирование модели выпускника начинает формироваться во время обучения обучающихся с учетом следующих факторов: эффективность отбора абитуриентов; потенциал КазНАИУ; содержание и организация учебного процесса; степень использования передовых технологий обучения; профессионально значимая среда вуза и т.д. Модель выпускника университета воплощает представление об обучающемся, завершившем процесс образования и представляющем собой сформировавшуюся личность, обладающую не только определенными компетенциями, но и необходимыми профессионально и социально-значимыми личностными качествами.

Одним из основополагающих подходов к созданию модели выпускника является компетентностный подход, в рамках которого основным элементом модели личности выпускника становится компетентность/компетенция.

Модель выпускника должна служить основой для организации профессиональной подготовки учащихся в вузе наравне с учетом требований государственных стандартов, возможностей и ограничений системы образования, а также «входных хapактеристик» абитуриентов. Такая модель должна быть динамичной с постоянной возможностью корректировки в соответствии с изменениями в отраслях экономики.

Для обеспечения актуальности модели скорость обновления модели должна быть не меньше скорости изменения факторов, ее определяющих.

Модель выпускника вуза является довольно емким и многообразным понятием.

Она может быть определена по-разному – как:

1) совокупность определяющих знаний и навыков, полученных в процессе обучения;

2) информационный массив, активное усвоение которого необходимо для эффективной работы на производстве;

3) система обучения, позволяющая выпускнику успешно реализовывать все виды деловых (производственных) контактов со средой (информационной, технологической, кадровой и др.);

4) детальное описание всех профессиональных и социально-психологических качеств выпускника вуза;

5) формализованный перечень всех должностных функций и обязанностей;

6) система навыков, позволяющих решать стандартные и нестандартные ситуации, возникающие в ходе производственной деятельности;

7) описание качеств личности преуспевающего профессионала; его возраст, пол, образование, стаж работы по специальности, владение современными информационными технологиями, знание иностранных языков и т.д.;

8) отображение процесса взаимодействия определенных типов обучаемых с профессионально значимой средой. Процесс обучения должен строиться так, чтобы при существующих характеристиках абитуриентов характеристики выпускника вуза были максимально соответствующими модели профессионала, отражающей актуальные требования к подготовке специалиста

**11. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6В08201 Технологии производства продуктов животноводства | 7М08201 Технологии производства продуктов животноводства | 8D08201 Технологии производства продуктов животноводства |
| **уметь:** | - запоминать структурную организацию и функции работы включает в себя не только разработку теоретических планов, но и непосредственные выезды на животноводческие фермы и предприятия для оценки ситуации и внедрения улучшений.  -разработка и реализация кормовых программ, адаптированных под конкретные виды животных.  - составлением рационов, гарантируя питательность и сбалансированность питания  -контроль качества продукции животноводства, что включает проверку санитарных и гигиенических стандартов на предприятиях  - сpaвнивaть основныe типы животноводческих пpодуктов и пpинципы их получeния, мeтоды paзpaботки мepопpиятий по совepшeнствовaнию эконо-мичeских и пpоизводствeнных покaзaтeлeй, способы обeспeчeния экономичeской эффeктивности пpоизводствa и получeния пpодуктa нужного кaчeствa;  - решать теоретические и практические оптимизации технологических процес-сов, направленная на повышение эффективности и производительности животноводства. | **-**изучение современных методик преподавания дисциплин в живоноводстве; -использование в процессе научно- педагогической деятельности инновационных технологий обучения; -разработка научнообоснованных методических указаний - закладка опытов, обработка, анализ и систематизация информации по темам проводимых исследований;  -выявление и формулирование актуальных научных проблем и программ научных исследований в животноводстве;  -подготовка отчетов рекомендации и научных публикаций по актуальным вопросам животноводства в АПК;  - организация и проведение агрохимических анализов кормов растительного происхождения.  - организация и проведение лабораторного контроля качества кормов и особенности кормление с/х животных;  -работа с передовыми методами и технологиями в области сельского хозяйства, такими как цифровизация, использование дронов, датчиков и автоматизированных систем управления для оптимизации производственных процессов;  - разработка бизнес – планов, анализ рынка сельскохозяй-стенной продукции, оптимизация логистики и снабжения для повышения конкурентноспособности сельскохозяйственных предприятий. | -выявление и формулирование актуальных научных проблем и программ научных исследований в животноводстве;  - закладка опытов, обработка, анализ и систематизация информации по темам проводимых исследований; -подготовка отчетов рекомендации и научных публикаций по актуальным вопросам АПК.  - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;  - оценивать педагоги-ческие результаты;  - определять конкретные педагогические задачи, предвидеть результаты обучения,  - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; |
| Знать и понимать: | -консультации по улучшению условий содержания животных, разработку инновационных подходов к разведению, а также участие в маркетинговых исследованиях для продвижения продукции на рынке  - оценивать уровень цифровой технологии в различных отраслях и в целом в АПК;  - оценивать материальные и кадровые обеспечение, а также обоснованное прогнозирование развития цифровой технологии животноводства в АПК с использованием передового опыта;  -объективно оценивать положение технологии производства продуктов животноводства в АПК и выявить актуальные направления развития;  - навыки использования современных систем компьютерного управления технологическим процес-сом в производстве продуктов животноводства;  - навыки по управлению технологией технологии производства продуктов животноводства, а также эксплуатацией оборудования, основанный на информационной технологии;  -проводить анализ технико-экономических показателей и маркетинго-вой деятель­ности.  -обеспечение разработки биотехнологических процессов и производственного получения биотехнологической продукции растительного назначения;  -уметь проводить маркетинговые исследования рынка с целью повышения эффективной деятельности предприятия (организации), привлечения инвестиций, расширения сферы услуг и т.д.;  - планировать, организовывать и контролировать деятельность предприятия, в том числе иметь навыки управления информационным потоком, а также временными и иными ресурсами; - оценивать перспективы развития хозяйства в условиях рынка, определить оптимальное соотношение растениеводства и животноводства с целью непрерывного ведения производства и повышения эффективности хозяйства. | - объективно оценивать уровень цифровой технологии в различных отраслях и в целом в АПК;  - оценивать материальное и кадровое обеспечение, а также обоснованное прогнозирование развития цифровой технологии в АПК с использованием передового опыта;  - объективно оценивать положение пищевого производства в АПК и выявить актуальные направления развития;  -анализировать и оценивать перспективные направления развития цифровой технологии для предприятий АПК;  - навыки использования современных систем компьютерного управления технологическим процессом в технологии производстве продуктов животноводства;  - проводить анализ технико-экономических показателей и маркетинговой деятель­ности; | -применять теоретические и практические знания для решения проблем, возникаю-щих в процессе изучения поведения и ее связи с их продуктивностью сельскохозяйственных животных;  -рекомендовать наиболее эффективные ресурсосберегающие технологии в производство продукции животноводства  -аргументировать и рекомендовать хозяйствам на профессиональном уровне современные и иннова-ционные технологии произ-водства и первичной обработки животного сырья,  -внедрять новые методы селекции и организовать ведение племенной работы с применением элементов компьютерных программ для повышения эффективности производства продукции в овцеводстве и козоводстве.  -использовать современные технологии производства продуктов птицеводства,  -аргументировать наиболее эффективные инновационные методы повышения инкубационных качеств яиц;  -вести на профессиональном уровне селекционно-племен-ную работу с сельскохозяй-ственной птицей |
| Быть компетентным в вопросах: | - уметь формировать общекультурные, общепро-фессиональные и профес-сиональные компетенции;  **-** быть компетентным по всем вопросам, связанными с современными животно-водческими процессами:  - технологии производство продукции животноводства,  селекции микроорганизмов, растений и животных для решения различных производственных и технологических задач  -иметь навыки организовывать и разрабатывать природоохраную, экологически безопасную систему содержания животных, проводить экспертизу животноводчес-кой продукции;  - иметь навыки применения знаний об экономических, политических, национально-культурных особенностях стран и регионов, зарубежных партнеров сельскохозяйственной деятельности в РК и международного права, соблюдении формальностей и предусмотренных процедур при осуществлении приема и отправки сельскохо-зяйственных продукции;  - иметь навыки применения в профессиональной деятельности государственного, русского, англий-ского и еще одного европейского или азиатского языка, включая свободное владение специальными сельскохозяйственными терминами. | -в вопросах трудового законодательства, норм и правил охраны труда и экологической безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.  -в анализе информационных материалов в области животноводства и использовать их в своей профессиональной деятельности.  **-** по вопросам организации и управления технологическим производственным процес-сом в животноводстве;  - в правильном решении животноводческих и других вопросов в экстремальных ситуациях;  -планирование и организация племенной работы в животноводстве;  -регулирование зоогигиеничес-кого режима при технологии осеменение;  - равномернное распреде-ление ресурсов, управление животноводческими меро-приятиями  -организация содержания сельскохозяйственных животных, птицы и рыбы   * -забота о питании и гигиене особей в процессе содержа-ния и транспортировки * -расчет необходимого количества кормов, оценка их качества * -разведение, скрещивание пород, улучшение племенной структуры   - решения производственных задач в рамках реализации работ по повышению технологии производства продуктивности животно-водства и их качеств. | - планировать цели и задачи по технологии переработки продуктов животноводства в условиях хо­зяйств разных форм собствен-ности;  -учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;  -оценивать результаты определения качества продуктов, откорма, приема и сдачи убойных жи­вотных;  -определять методи­кой маркетинговых исследо-ваний и информации; использования техники в технологии произ­водства продуктов животноводства и лабораторного обору-дования по изучению состава кормов, продуктов животноводства (молока, мяса, меда) и др.  -отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;  -формировать у докто-рантов навыки работы с учебной, специальной, научной литературой, пособиями;  -обучать докторантов самостоятельно проводить эксперименты и обобщать полученные результаты. |